

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Колпакова Ольга Игоревна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА
УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ**

19.00.05 – социальная психология

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Санкт-Петербург

2011

Работа выполнена на кафедре социальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета

Научный руководитель доктор психологических наук, профессор
Гурвич Иосиф Наумович

Официальные оппоненты доктор психологических наук, профессор
Хрусталева Нелли Сергеевна;
кандидат психологических наук, доцент
Солнцева Наталия Владимировна

Ведущая организация Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования

Защита состоится « ____ » _____ 2011 г. в _____ часов на заседании совета Д 212.323.53 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Санкт-Петербургском государственном университете по адресу: 199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д.6, факультет психологии, ауд. 227.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке им. М.Горького при Санкт-Петербургском государственном университете по адресу: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2011 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат психологических наук _____ Н.О. Свешникова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Исследования [см., например: Гурвич И.Н., Цветкова Л.А., Щур Н.В., 2004; Журавлева Л.А., 2000; Маликова Н.Н., 2000; Наркоситуация..., 2005; Козина Г.Ю., 2007] показывают, что проблема употребления наркотиков актуальна для студентов российских вузов.

В отечественной психологии широко распространен системный подход к пониманию поведения человека [см., например: Ананьев Б.Г., 1996; Рубинштейн С.Л., 1998]. Широко признается влияние на поведение человека основных институтов социализации – семьи, референтной группы, учебного заведения [см., например: Свенцицкий А.Л., 2009; Почебут Л.Г., Мейжис И.А., 2010; Психология..., 2001; Социальная..., 2003; 2009].

Наркопотребление как вид поведения также имеет множественную детерминацию [см., например: Теоретические..., 2006]. В отечественной и зарубежной социальной психологии изучалось воздействие на подростковое наркопотребление семьи и референтной группы [см., например: Битенский В.С., Личко А.Е., Херсонский Б.Г., 1991; Adolescent..., 1981; Friedman P.L. et al., 2001]. Отечественные и зарубежные исследователи выделили личностные факторы, провоцирующие подростковое и молодежное наркопотребление и препятствующие употреблению наркотиков подростками и молодежью [см., например: Якимчук О.В., 2001; Козлов А.А., Рохлина М.Л., 2000; Pandina R.J., Schuele L.A., 1983; Brook J.S., Brook D.W., 1990]. Исследовались доминирующие мотивировки наркозависимости, то есть объяснение молодежью себе и другим причин употребления наркотиков [см., например: О.С. Дейнека, 2003]. Изучалось соотношение личностных и групповых факторов в формировании наркопотребления [см., например: Борисова Л.Г. и др., 2004; Farrell A.D., Danish S.J., Howard C.W., 1992].

Тем не менее, большинство исследований факторов наркопотребления проводилось в группах учащихся школ и колледжей, а также среди

подростков и молодых людей, страдающих от наркотической зависимости и проходящих по этому поводу лечение. Информации о факторах употребления наркотиков студентами высших учебных заведений крайне мало. Отечественные и зарубежные исследования, проведенные среди студентов вузов [см., например: Леонтьева М.В., 2007; Козина Г.Ю., 2007; Oksuz E., Malhan S., 2005], направлены, в основном, на описание распространенности и стереотипов употребления наркотиков, сопоставление характеристик наркопотребления у студентов вузов с особенностями употребления наркотиков учащимися других типов учебных заведений, оценку динамики ситуации с наркопотреблением в вузах. Методы статистического анализа, позволяющие выделить факторы наркопотребления, используются в таких исследованиях относительно редко. Зачастую предположения о факторах студенческого наркопотребления основаны на оценках причин употребления наркотиков самими студентами или отражают мнение авторов исследования. Практически не рассматривается воздействие институтов довузовской социализации на употребление наркотиков студентами.

Таким образом, теоретическая актуальность исследования определяется слабой изученностью социально-психологических факторов риска употребления наркотиков студентами вузов. Практическая актуальность обусловлена необходимостью проведения работы по первичной профилактике наркозависимости в высших учебных заведениях, а также необходимостью оценки эффективности профилактических программ, которые проводятся в образовательных учреждениях.

В связи с этим **основной целью** исследования явилось выявление характеристик поведения студентов вузов, связанного с употреблением наркотиков, обусловленных индивидуально-психологическими особенностями, характеристиками семьи, референтной и учебной групп.

Задачи исследования

1. Анализ теорий и данных эмпирических исследований, описывающих детерминацию употребления наркотиков подростками и молодежью, в частности, студентами высших учебных заведений.
2. Описание характеристик поведения студентов вузов, связанного с употреблением наркотиков.
3. Выявление индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп членства довузовского и вузовского периода обучения, определяющих особенности употребления наркотиков студентами.
4. Описание сочетаний индивидуально-психологических особенностей и характеристик семьи, референтной и учебной групп, определяющих выбор поведения «риска» в ситуациях пробы наркотиков и экспериментирования с ними.
5. Разработка рекомендаций по повышению эффективности реализующихся и планированию вновь начинающихся программ профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях.

Объектом исследования стали студенты 1–4-го курса дневного отделения Санкт-Петербургского государственного университета.

Пилотажное исследование для создания окончательного варианта вопросника было проведено по гнездовой выборке: с использованием генератора случайных чисел было отобрано 2 естественно-научных факультета (биолого-почвенный и математико-механический) и 2 гуманитарных факультета (экономический и журналистики). Далее был осуществлен пропорциональный отбор учебных групп по курсам обучения. В пилотажном исследовании приняли участие 110 студентов.

Для сбора данных основного исследования была применена ступенчатая выборка: на первой ступени – сплошная факультетов СПбГУ, на второй – сплошная курсов обучения, когда опрашивались студенты с 1-го по 4-й курс. На третьей ступени выборка была пропорциональной

несистематической – опрашивались находящиеся в помещениях факультета на день опроса 25 человек с каждого курса. Фактический объем выборки составил 1690 человек.

Предметом исследования являются характеристики поведения студентов вузов, связанного с употреблением наркотиков, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями студентов, а также их включением в семью, референтную и учебную группы. При этом отдельно рассматривались особенности жизненного пути, индивидуально-психологические особенности и характеристики социального окружения (ближайшего и более широкого) во время обучения в вузе.

Основные гипотезы исследования

1. Характеристики употребления наркотиков студентами вузов имеют множественную детерминацию, и на них влияют не только индивидуально-психологические особенности, характеристики ближайшего и широкого социального окружения в период обучения в вузе, но и индивидуально-психологические особенности, характеристики ближайшего и широкого социального окружения, действовавшие в довузовский период обучения.

2. Структура связей характеристик употребления наркотиков студентами вузов с индивидуально-психологическими особенностями, характеристиками ближайшего и широкого социального окружения различается в зависимости от вида наркотических препаратов.

3. Сочетания индивидуально-психологических особенностей и характеристик семьи, референтной и учебной групп, определяющие выбор человеком поведения в ситуациях: 1) пробы наркотиков и их отдельных видов; 2) экспериментирования с наркотиками и их отдельными видами; 3) многократного употребления наркотиков, приводящего к формированию наркотической зависимости, различаются.

Теоретической и методологической основой исследования являются: принцип системного подхода в психологии [Ганзен В.А., 1983; Рубинштейн С.Л., 1998; Ананьев Б.Г., 1996], представления Б.Г. Ананьева и

других отечественных психологов о социализации личности [Ананьев Б.Г., 1996; Свенцицкий А.Л., 2009; Почебут Л.Г., Мейжис И.А., 2010; Психология..., 2001], а также теории, описывающие детерминацию подросткового и молодежного наркопотребления. Среди них: «Концепция отношения к здоровью» [Березовская Р.А., Никифоров Г.С., 2003; Куликов Л.В., 2000], «Модель факторов формирования зависимого поведения», предложенная И.Н. Гурвичем с коллегами [Гишинский Я.И. др., 2001], «Теория блоков» [Huba G.J., Bentler P.M., 1982; Huba G.J., Wingard J.A., Bentler P.M., 1980].

Методы и методики исследования

При проведении исследования были использованы следующие **методы**:

1. Метод анкетного опроса. Опрос проводился с использованием «Личностной шкалы проявлений тревоги» Дж. Тейлора, адаптированной Т.А. Немчиным; «Методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний» В. Зунга; методик и шкал, разработанных И.Н. Гурвичем (шкалы мнений о факторах здоровья, методики для определения ценности здоровья, шкалы каузальной атрибуции здоровья). Также использовался вопросник для выявления влияния личностных и семейных факторов, а также факторов референтной группы и учебного заведения на наркопотребление у студентов вузов.

2. Методы математико-статистической обработки данных. Оценка влияния индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп на характеристики наркопотребления производилась с помощью множественного регрессионного анализа.

Положения, выносимые на защиту

1. На особенности употребления наркотиков студентами оказывают существенное влияние индивидуально-психологические особенности и характеристики широкого социального окружения во время обучения в вузе, а также особенности жизненного пути – индивидуально-психологические особенности, характеристики семьи, референтной и

учебной групп в довузовский период обучения. Сочетание этих характеристик различно для разных видов наркотиков, а также меняется при переходе от единичной пробы к экспериментированию с наркотиками одной и той же группы.

2. Употреблению наркотиков студентами вузов препятствуют следующие индивидуально-психологические особенности: высокий личный интерес к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья в школе, высокая ценность здоровья, сформированный когнитивный компонент антинаркотической установки, сформированная установка на здоровый образ жизни, ровный или несколько повышенный аффективный фон, высокий уровень тревоги.

3. Употреблению наркотиков студентами вузов препятствуют следующие характеристики референтной группы в довузовский период обучения: отрицательное отношение большинства представителей референтной группы к употреблению наркотиков и высокий интерес к профилактическим мероприятиям.

4. Употреблению наркотиков студентами в большинстве случаев препятствует отсутствие в родительской семье (в довузовский период обучения) близких родственников, употребляющих наркотики.

5. Участие студентов во время довузовского обучения в профилактических мероприятиях, проводившихся с использованием активных методов (семинары и тренинги, выставки по тематике сохранения и укрепления здоровья, концерты популярных артистов, имевшие профилактическую направленность, Дни здоровья, распространение брошюр и буклетов по вопросам здоровья), предрасполагает их к употреблению наркотиков в том случае, если профилактическая работа не приводит к формированию когнитивного компонента антинаркотической установки, то есть не способствует осознанию студентами важности избегания наркотиков для сохранения здоровья.

Научная новизна:

- впервые предложена блок-схема индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп, влияющих на употребление наркотиков студентами вузов;

- впервые проведено комплексное исследование социально-психологических факторов риска употребления наркотиков студентами вузов, в котором описывается воздействие на различные характеристики наркопотребления индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп во время обучения в вузе и особенностей жизненного пути – индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп в довузовский период обучения.

Теоретическая значимость работы обусловлена обобщением современных достижений в области изучения индивидуально-психологических особенностей, характеристик ближайшего и широкого социального окружения во время обучения в вузе и особенностей жизненного пути, оказывающих существенное воздействие на употребление наркотиков студентами вузов. Кроме того, данная работа открывает актуальные направления научного поиска, связанного с дальнейшим изучением социально-психологических факторов риска употребления наркотиков студентами вузов и выявлением эффективных методов проведения профилактической антинаркотической работы в учреждениях довузовского образования и в высших учебных заведениях.

Практическая значимость:

- сформирован комплекс методик, позволяющий исследовать воздействие индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп на употребление наркотиков студентами вузов;

- полученные в результате исследования данные о детерминации употребления наркотиков студентами вузов могут использоваться при

разработке, реализации и оценке эффективности программ первичной профилактики наркозависимости у подростков и молодежи в вузах, а также в учреждениях довузовского образования;

- полученные в исследовании данные могут использоваться при подготовке учебных курсов и спецкурсов для студентов-психологов и социологов, а также для специалистов государственных и общественных организаций, работающих в сфере формирования здорового образа жизни и профилактики различных видов рискованного поведения у подростков и молодежи.

Апробация результатов. Результаты исследования отражены в восьми научных публикациях, из них шесть являются коллективными. Из опубликованных работ одна представлена в рецензируемом журнале. Результаты исследования использовались при разработке программы по формированию здорового образа жизни и профилактике различных видов рискованного поведения, в том числе наркозависимости, у студентов дневных отделений различных факультетов Санкт-Петербургского государственного университета. Результаты исследования использовались при подготовке лекций и практических занятий для студентов Санкт-Петербургского государственного университета (СПб., 2008 – 2010) и программ повышения квалификации для специалистов (СПб., 2008, 2009, 2010), при разработке Механизма реализации раннего психологического и социального сопровождения несовершеннолетних лиц, включая мигрантов, склонных к потреблению наркотиков (СПб., 2010). Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на научно-практических семинарах: «Мониторинг наркоситуации в образовательном учреждении» (СПб., 2010), «Профилактика наркозависимости в образовательных учреждениях» (СПб., 2010).

Структура диссертации

Структура работы отражает логику диссертационного исследования. Работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения,

рекомендаций, списка литературы (198 наименований, из них 119 на английском языке), двух приложений. Общий объем работы 212 страниц. Текст работы иллюстрирован 9 таблицами и 22 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель, задачи, объект, предмет, формулируются гипотезы исследования, описываются теоретические и методологические основы, методики и процедура исследования, определяются положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава «Современные научные представления о социально-психологических факторах риска употребления наркотиков студентами высших учебных заведений» посвящена теоретическому анализу отечественной и зарубежной литературы по проблеме употребления наркотиков подростками и молодежью, в том числе студентами вузов.

В параграфе 1.1. приводятся статистические данные и результаты отечественных исследований, характеризующие актуальность проблемы употребления наркотиков для студентов российских высших учебных заведений [см., например: Гурвич И.Н., Цветкова Л.А., Щур Н.В., 2004; Журавлева Л.А., 2000; Маликова Н.Н., 2000; Наркоситуация..., 2005; Козина Г.Ю., 2007]. Большинство студентов впервые пробуют наркотики уже в последних классах школы или сразу после поступления в высшее учебное заведение [Маликова Н.Н., 2000]. В наибольшей степени среди студентов распространено употребление препаратов конопли, стимуляторов, ненаркотических анальгетиков, галлюциногенов, атропиноподобных препаратов [Наркоситуация..., 2005].

В параграфе 1.2. представлены основные понятия, используемые в работе. Под наркотиком понимается опьяняющее вещество, удовлетворяющее следующим трем критериям: 1) медицинскому –

соответствующее вещество оказывает такое специфическое воздействие на центральную нервную систему, которое является причиной его немедицинского применения; 2) социальному – это немедицинское применение принимает такие масштабы, что приобретает социальную значимость; 3) юридическому – исходя из двух указанных предпосылок, соответствующая официальная инстанция признала это средство наркотическим и включила в соответствующий список. Для возможности сопоставления данных отечественных и зарубежных исследований факторов употребления наркотиков подростками и молодежью в работе используется западноевропейская возрастная классификация [Наркоситуация..., 2005] и под подростками понимаются люди в возрасте от 11 до 19 лет, а под молодежью – люди в возрасте от 20 до 25 лет включительно. В целом эти две возрастные группы перекрывают обычный возраст обучения на дневном отделении в высшем учебном заведении.

В параграфе 1.3 социально-психологические факторы риска употребления наркотиков студентами вузов рассматриваются в рамках основных теоретических направлений в социальной психологии личности: функционализма [см., например: James W., 2002]; психоанализа и неопсихоанализа [см., например: Калмыкова Е.С., Гагарина М.А., Падун М.А., 2006; 2007; Kaplan E.H., 1969]; транзактного анализа [см., например: Теоретические..., 2006; Pentz M.A., 1999]; гештальтпсихологии [см., например: Дерюшева М.А., 2003; Prochaska J.O., DiClemente C.C., 1983]; физиологической психологии [см., например: Zuckerman M., 1979]; бихевиоризма и необихевиоризма [см., например: Гурвич И.Н., 1999; Bandura A., 1977]; когнитивной психологии [см., например: Кретьова И.Г., 2003; Ajzen I., Fishbein M., 1980]; гуманистической психологии [см., например: Greaves G.B., 1980]; теории черт [см., например: Личко А.Е., Битенский В.С., 1991; Козлов А.А., Рохлина М.Л., 2000; Kaplan H.B., Martin S.S., Robbins C., 1984] и в рамках системного подхода к пониманию поведения человека [см., например: Куликов Л.В., 2000; Березовская Р.А.,

Никифоров Г.С., 2003; Теоретические..., 2006; Petraitis J., Flay B.R., Miller T.Q., 1995].

В параграфе 1.4. приводятся данные исследований социально-психологических факторов риска употребления наркотиков, проведенных среди студентов вузов, а также в других группах подростков и молодежи. Спровоцировать употребление наркотиков студентами могут следующие индивидуально-психологические особенности: стремление к новым ощущениям [Реутов Е.В., 2004; Newbury-Birch D., White M., Kamali F., 2000], высокий уровень стресса [Stempliuk V. et al., 2005], депрессия [Maddux J.F., Hoppe S.K., Costello R.M., 1986; Леонтьева М.В., 2007], высокий уровень тревоги [Stempliuk V. et al., 2005], отсутствие жизненных перспектив [Реутов Е.В., 2004], низкий уровень осведомленности студентов о вредных последствиях употребления наркотиков для здоровья и позитивные установки студентов по отношению к наркотикам [Реутов Е.В., 2004; Леонтьева М.В., 2007]. Употреблению наркотиков студентами способствуют проблемы в семье и конфликты с родителями [Леонтьева М.В., 2007; Реутов Е.В., 2004]. Вероятность употребления наркотиков студентами повышают высокая распространенность употребления наркотиков среди друзей [Реутов Е.В., 2004; Леонтьева М.В., 2007; Stempliuk V. et al., 2005], стремление сохранить дружеские отношения со сверстниками, употребляющими наркотики [Stempliuk V. et al., 2005]. Спровоцировать употребление наркотиков студентами могут высокая распространенность наркопотребления в учебной группе и в вузе [Реутов Е.В., 2004], относительно высокая доступность наркотиков в вузах, студенческих общежитиях, местах проведения досуга [Козина Г.Ю., 2007].

В параграфе 1.5. представлена блок-схема индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп, влияющих на употребление наркотиков студентами (рис. 1). Основные категории и связи блок-схемы проверялись в диссертационном исследовании.



Рис. 1. Блок-схема индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп, влияющих на употребление наркотиков студентами

Во второй главе «Методика и процедура эмпирического исследования» изложен исследовательский план, приведены характеристики обследованного контингента, представлены методы и методики исследования. Сбор данных осуществлялся в ходе опросного исследования поведения студентов в сфере здоровья, проведенного в Санкт-Петербургском государственном университете в период с февраля по декабрь 2006 г.

Для оценки поведения студентов в сфере употребления наркотиков был разработан вопросник. Далее было проведено пилотажное исследование, по результатам которого в вопросник были внесены необходимые корректировки. После этого было проведено основное исследование.

Для оценки уровня тревоги использовалась «Личностная шкала проявлений тревоги» Дж. Тейлора, адаптированная Т.А. Немчиным [Практикум..., 2008]; для выявления симптомов депрессии применялась «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний» В. Зунга [Прохоров А.О., 2004]. Для изучения остальных факторов использовались методики и шкалы, разработанные И.Н. Гурвичем (шкала аттитудов по отношению к здоровому образу жизни, методика для определения ценности здоровья, шкала каузальной атрибуции здоровья); вопросник для выявления влияния личностных и семейных факторов, а также факторов референтной группы и учебного заведения на поведение в сфере наркопотребления у студентов вузов.

Для изучения характеристик употребления наркотиков использовались вопросы, применяемые во многих зарубежных исследованиях и позволяющие описать особенности употребления наркотиков в течение жизни, а также предшествовавших опросу года и дня [Наркоситуация..., 2005].

В опросе участвовали студенты в возрасте, в основном, от 19 до 24 лет. Более половины (2/3) опрошенных – девушки. Большинство студентов (91,5%) принадлежат к этнической группе славянских народов, 1,9% –

тюркских народов, остальные принадлежат к другим этническим группам (кавказские народы, народы финно-угорской группы и др.). Более половины студентов родились в столичном городе, расположенном на территории России. Подавляющее большинство студентов (92,3%) воспитывались в родительской семье.

В третьей главе «Результаты эмпирического исследования социально-психологических факторов риска употребления наркотиков студентами высших учебных заведений» представлены результаты исследования и их анализ.

В параграфе 3.1. описаны распространенность и стереотипы употребления наркотиков студентами. По данным исследования, опыт употребления наркотиков имеет каждый пятый студент, из них каждый третий употреблял наркотики в течение предшествовавшего опросу года, 8% – в течение предшествовавших опросу суток. При этом больше половины (65,2%) студентов, имеющих опыт употребления наркотиков, впервые попробовали их во время обучения в вузе. Наиболее распространено среди студентов употребление препаратов конопли и стимуляторов. Опиаты в течение жизни употребляли 4,7%, а в течение предшествовавшего опросу года – 2,3% студентов из числа тех, кто вообще имеет опыт употребления наркотиков.

В параграфе 3.2. описаны социально-психологические факторы, которые, по данным множественного регрессионного анализа, оказывают значимое влияние на характеристики употребления наркотиков студентами. В группе социально-демографических характеристик существенное влияние на особенности употребления наркотиков оказывают пол, место рождения и этническая принадлежность студентов. Группа индивидуально-психологических особенностей включает в себя: личный интерес студентов к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья, проводившимся в школе, выраженность установки к здоровому образу жизни, место здоровья в системе жизненных ценностей, воспринятую

эффективность рекомендуемого поведения, направленного на сохранение и укрепление здоровья, уровень тревоги и выраженность актуального депрессивного состояния. На характеристики наркопотребления у студентов оказывает статистически значимое воздействие только одна характеристика семьи в довузовский период обучения – наличие в родительской семье до поступления в вуз близких родственников, употребляющих наркотики, т.е. ролевых моделей. Из характеристик референтной группы существенное воздействие на особенности наркопотребления оказывают нормы подростковой группы членства в отношении употребления наркотиков и групповой интерес к профилактическим мероприятиям в довузовский период обучения. Характеристики учебной группы включают в себя тип и тематику профилактических мероприятий, проводившихся в среднем учебном заведении, а также курс обучения в вузе.

В параграфе 3.3. описано воздействие социально-психологических факторов риска на уровень употребления наркотиков студентами. *Пробу наркотиков* в течение жизни наиболее полно предсказывает модель, отражающая влияние референтной группы ($R^2=11,7\%$), и модель, отражающая влияние индивидуально-психологических особенностей ($R^2=8,5\%$). В меньшей степени на пробу наркотиков воздействуют профилактические мероприятия ($R^2=3,7\%$), характеристики семьи ($R^2=2,3\%$) и социально-демографические характеристики ($R^2=1,2\%$). Опыт употребления наркотиков в течение жизни преимущественно имеют мужчины, родившиеся в каком-либо столичном городе, обучающиеся на старших курсах вуза, для которых здоровье имеет низкое ранговое место в системе жизненных ценностей, и у которых не сформирован когнитивный компонент антинаркотической установки. В довузовский период обучения в их референтной группе преобладало положительное отношение к употреблению наркотиков и среди близких родственников были те, кто употреблял наркотики. В среднем учебном заведении, где они обучались

до поступления в вуз, не проводились тематические уроки по отдельным вопросам здоровья и Дни здоровья, а проводившиеся профилактические мероприятия, как правило, были им неинтересны. Наибольшее влияние на *экспериментирование с наркотиками* оказывают характеристики семьи ($R^2=4,4\%$) и примерно вдвое меньшее влияние – индивидуально-психологические особенности ($R^2=1,9\%$). Опыт употребления наркотиков в течение предшествовавшего опросу года чаще имеют студенты, у которых в довузовский период обучения в семье не было ролевых моделей употребления наркотиков и у которых не сформирован когнитивный компонент антинаркотической установки. Наибольшее влияние на *устойчивое наркопотребление* оказывает проведение профилактических мероприятий в среднем учебном заведении во время обучения там респондентов ($R^2=4,4\%$) и втрое меньшее влияние индивидуально-психологические особенности ($R^2=1,4\%$). Опыт употребления наркотиков в течение предшествовавших опросу суток чаще всего имеют студенты, у которых в среднем учебном заведении во время их обучения там проводились семинары, тренинги и выставки по тематике сохранения и укрепления здоровья, но при этом у них не был сформирован когнитивный компонент антинаркотической установки.

В параграфе 3.4. представлены регрессионные модели, предсказывающие наличие опыта употребления; 1) опиатов, 2) кокаина, 3) препаратов конопли, 4) снотворных, 5) стимуляторов, 6) галлюциногенов, 7) средств бытовой химии, 8) атропиноподобных препаратов, 9) ненаркотических анальгетиков – в течение жизни и предшествовавшего опросу года. Наиболее часто в течение предшествовавшего опросу года препараты конопли употребляли студенты с низким уровнем депрессии ($R^2=2,2\%$). В течение предшествовавшего опросу года опиаты чаще употребляли студенты с выраженной депрессией ($R^2=3,7\%$), у которых в школе проводились семинары и тренинги по вопросам здоровья ($R^2=7,3\%$).

В параграфе 3.5. рассматриваются социально-психологические факторы, определяющие возраст первой пробы наркотиков. Раньше начинают употреблять наркотики представители тюркских народов ($R^2=2,1\%$), у которых не сформирована установка на здоровый образ жизни ($R^2=1,9\%$). В довузовский период обучения в их родительской семье имелись ролевые модели употребления наркотиков ($R^2=1,8\%$), в референтной группе преобладало положительное отношение к употреблению наркотиков ($R^2=7,3\%$), а в среднем учебном заведении не проводились тематические встречи со специалистами по проблемам здоровья ($R^2=1,8\%$).

В параграфе 3.6. представлены социально-психологические факторы, определяющие выбор поведения в ситуации инъекционного употребления наркотиков. Накануне опроса инъекционно употребляли наркотики, в основном, студенты, у которых сформирован когнитивный компонент антинаркотической установки ($R^2=2,1\%$) и у которых во время обучения в среднем учебном заведении проводились Дни здоровья, но не проводились выставки по тематике сохранения и укрепления здоровья ($R^2=1,0\%$).

Параграф 3.7. посвящен обсуждению результатов эмпирического исследования. В исследовании частично подтвердилась первая гипотеза о множественной детерминации характеристик наркопотребления у студентов: были выявлены ситуации употребления наркотиков, в которых выбор поведения обусловлен сочетанием социально-психологических факторов, а также ситуации, в которых на выбор поведения оказывает существенное влияние только один социально-психологический фактор. Вторая гипотеза о том, что структура связей характеристик наркопотребления у студентов с индивидуально-психологическими особенностями, характеристиками семьи, референтной и учебной групп различается в зависимости от вида наркотических препаратов, подтвердилась. Третья гипотеза о том, что сочетания индивидуально-психологических особенностей и характеристик семьи, референтной и

учебной групп, определяющие выбор человеком поведения в ситуациях 1) пробы наркотиков и их отдельных видов; 2) экспериментирования с наркотиками и их отдельными видами; 3) многократного употребления наркотиков, приводящего к формированию наркотической зависимости, различаются, также подтвердилась.

Полученные в результате диссертационного исследования данные позволяют сформулировать следующие **выводы**:

1. На особенности употребления наркотиков студентами оказывают существенное влияние индивидуально-психологические особенности и характеристики широкого социального окружения во время обучения в вузе, а также особенности жизненного пути – индивидуально-психологические особенности, характеристики семьи, референтной и учебной групп в довузовский период обучения. Следует подчеркнуть, что в исследовании не было выявлено статистически значимого воздействия на особенности наркопотребления характеристик семьи и референтной группы, действие которых приходилось бы на период обучения в вузе.

2. Сформированный когнитивный компонент антинаркотической установки, то есть убежденность студентов в том, что для сохранения здоровья важно избегать употребления наркотиков, предотвращает пробу наркотиков, экспериментирование с наркотиками и многократное употребление студентами наркотиков, приводящее к формированию наркотической зависимости. Этот компонент препятствует даже пробе студентами кокаина, снотворных, галлюциногенов, средств бытовой химии, атропиноподобных препаратов, анальгетиков, а кроме того, и экспериментированию со снотворными.

3. Высокая ценность здоровья препятствует пробе студентами наркотиков в целом.

4. Сформированная установка на здоровый образ жизни повышает возраст первой пробы наркотиков студентами.

5. Ровный или повышенный аффективный фон препятствует пробе

студентами опиатов, кокаина, снотворных, средств бытовой химии, атропиноподобных препаратов, а также экспериментированию с опиатами, снотворными и атропиноподобными препаратами.

6. Отрицательное отношение представителей референтной группы к употреблению наркотиков в довузовский период обучения препятствует пробе студентами наркотиков в целом, а также отдельных видов наркотиков и токсических веществ: опиатов, кокаина, снотворных, стимуляторов, галлюциногенов, средств бытовой химии, атропиноподобных препаратов. Оно препятствует, кроме того, экспериментированию студентов со стимуляторами, повышает возраст первой пробы наркотиков.

7. Высокий интерес представителей референтной группы к профилактическим мероприятиям в довузовский период обучения препятствует экспериментированию студентами со снотворными.

8. Отсутствие в родительской семье близких родственников, употребляющих наркотики, препятствует пробе студентами наркотиков в целом, а также отдельных видов наркотиков и токсических веществ: опиатов, кокаина, снотворных, стимуляторов, галлюциногенов, средств бытовой химии, атропиноподобных препаратов. Оно препятствует экспериментированию студентами с галлюциногенами и повышает возраст первой пробы наркотиков.

9. Участие студентов во время обучения в учреждении довузовского образования в профилактических мероприятиях, проводившихся с использованием активных методов, предрасполагает их к употреблению наркотиков в том случае, если профилактическая работа не приводит к формированию у них когнитивного компонента антинаркотической установки, то есть не способствует осознанию студентами важности избегания наркотиков для сохранения здоровья. Так, у студентов, у которых не сформирован когнитивный компонент антинаркотической установки, проведение в школе семинаров и тренингов по вопросам

здоровья провоцирует многократное употребление наркотиков, приводящее к формированию зависимости, и пробу анальгетиков, проведение в школе выставок по тематике сохранения и укрепления здоровья провоцирует многократное употребление наркотиков, приводящее к формированию зависимости. Распространение в школе брошюр и буклетов по вопросам здоровья предрасполагает таких студентов к пробе кокаина, проведение в школе концертов популярных артистов, имеющих профилактическую направленность – к пробе средств бытовой химии, проведение в школе Дней здоровья – к пробе ненаркотических анальгетиков.

10. Проведение в школе тематических встреч со специалистами, приводящих к формированию установки на здоровый образ жизни, позже повышает возраст первой пробы наркотиков студентами.

11. Сочетание индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп, влияющих на характеристики наркопотребления, различно для разных видов наркотиков. Так, с препаратами конопли наиболее часто экспериментируют студенты с ровным или повышенным аффективным фоном, а к экспериментированию с опиатами предрасполагают выраженное актуальное депрессивное состояние и участие во время обучения в среднем учебном заведении в семинарах и тренингах, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

12. Сочетание индивидуально-психологических особенностей, характеристик семьи, референтной и учебной групп, влияющих на характеристики наркопотребления, меняется при переходе от единичной пробы к экспериментированию с наркотиками одной и той же химической группы.

В заключении обозначены возможные направления развития работы, начатой в ходе диссертационного исследования.

Далее приводятся **рекомендации** по разработке в образовательных учреждениях профилактических антинаркотических программ.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК

1. Колпакова О.И. Воздействие институтов довузовской социализации на наркопотребление у студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2009. № 98. С. 271 – 278.

Другие публикации по теме диссертации

2. Гурвич И.Н., Русакова М.М., Левина О.С., Яковлева А.А., Колпакова О.И., Одинокова В.А., Куцак М.С., Фатеева Н.А., Тросман Е.В., Колесников А.Л., Антонова А.И., Канаян В.А., Гаркуша Т.В., Коврижных Т.Л., Мартынова А.И., Усова Т.В., Вербовая Н.В., Осипенко В.Е., Потапова А.Б. Сборник информационно-методических материалов в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и подростков: Методическое пособие. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 287 с. (1 п.л.).

3. Гурвич И.Н., Русакова М.М., Левина О.С., Яковлева А.А., Колпакова О.И., Каменская К.Ю., Куцак М.С. Планирование, осуществление и оценка эффективности программ профилактики ВИЧ-инфицирования среди учащихся учреждений системы начального и среднего профессионального образования: Научно-методическое пособие / Под ред. И.Н. Гурвича. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2008. – 178 с. (1 п.л.).

4. Гурвич И.Н., Евдокимова Е.П., Колпакова О.И., Левина О.С., Синкконен М.-М., Вайттинен С., Николаева Ю.Б., Одинокова В.А. Превенция социальной исключенности среди детей и подростков: Методическое пособие / Под ред. И.Н. Гурвича. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – 148 с. (0,8 п.л.).

5. Колпакова О.И. Проблемы управления общественными антинаркотическими организациями // Материалы I Региональной межвузовской научно-практической конференции «Здоровье молодежи в XXI веке: Состояние и проблемы» 4 ноября 2003 года. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. С. 52–55.

6. Яковлева А.А., Гурвич И.Н., Цветкова Л.А., Русакова М.М., Левина О.С., Тотубалина В.Ю., Колпакова О.И. Рекомендации по превенции подросткового наркопотребления (на основе результатов исследований, проведенных в рамках Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2002 – 2005 гг.) // Профилактика потребления психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни в Санкт-Петербурге. Материалы для общественной дискуссии. – СПб.: СПБОО «Центр РНО», 2004. – С. 167–180. (0,07 п.л.).

7. Цветкова Л.А., Гурвич И.Н., Корчагина Г.А., Колпакова О.И. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 170 с. (1,8 п.л.).

8. Гурвич И.Н., Русакова М.М., Сомкин А.А., Колпакова О.И. Превентивная работа с несовершеннолетними, находящимися в сложной жизненной ситуации: Методическое пособие. – СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2006. – 134 с. (1,4 п.л.).